

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA A – ENSINO SECUNDÁRIO/ Ano Letivo 2024/2025

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação			
	10º ano			Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
	Módulo 0 – Aprender/ estudar História	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, G, I, J*)	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento Interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens.	Em testes e trabalhos escritos: - domínio de conteúdos; - adequação às questões; - consistência argumentativa; - utilização adequada de conceitos; - problematização/ atitude crítica; - capacidades de análise e de síntese; - organização e criatividade; - estruturação da resposta, clareza e correção da expressão escrita.	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u> .	-Testes
	Módulo 1 – Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica	- Criativo (áreas de competências do perfil dos alunos: A, C, D, J*) - Crítico/ Analítico (áreas de competências do perfil dos alunos A, B, C, D, G*) - Indagador/ Investigador (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, F, H, I*) - Respeitador da diferença/ do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, E, F, H*) - Sistematizador/ organizador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, C, I, J*)		Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem.			80% Questão-aula 5%
	Módulo 2 – Dinamismo civilizacional da Europa ocidental nos séculos XIII a XIV – espaços, poderes e vivências	- Questionador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, F, G, I, J*) - Comunicador (áreas de competências do perfil dos alunos: A, B, D, E, H*) - Autoavaliador (transversal às áreas de competências do perfil dos alunos*) - Participativo/ colaborador (áreas de competências do perfil dos alunos: B, C, D, E, F*)		Rubricas de avaliação.			- Propostas de trabalho, - Trabalhos de pesquisa - Resolução de questionários escritos. - Trabalhos de interpretação e análise de documentos
	Módulo 3 – A abertura europeia ao mundo – mudanças nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	- Responsável/ autónomo (áreas de competências do perfil dos alunos: C, D, E, F, G, I, J*) - Cuidador de si e do outro (áreas de competências do perfil dos alunos: B, E, F, G*)			Em intervenções orais: - nível de intervenções espontâneas; - capacidade de resposta a questões		5% - Intervenções orais 10%

	11º Ano <u>Módulo 4</u> – A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas coloniais. <u>Módulo 5</u> – O Liberalismo – Ideologia e Revolução, modelos e práticas nos séculos XVIII e XIX <u>Módulo 6</u> - A civilização industrial - economia e sociedade; nacionalismos e choques imperialistas				diretamente formuladas; • capacidade de relação com conteúdos da disciplina e interdisciplinares; • capacidade de diálogo, argumentação e debate de temas e/ou problemas; • correção da expressão oral. Outros trabalhos: • Questão aula; • Fichas de trabalho (individuais e/ou de grupo); • Relatórios (atividades práticas e pesquisa); • Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho.		
	12º Ano <u>Módulo 7</u> – Crises, embates ideológicos e mutações culturais na 1ª metade do Século XX						

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

Critérios/Níveis	Descritores de Desempenho				
	17 a 20	14 a 16	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Aquisição de Conhecimentos	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE. - Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. - Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.
Aplicação Prática dos Conhecimentos	O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE. Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE. - Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Não aplica os conhecimentos apreendidos.
Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico	O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações. - Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. - Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações. - Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações. - Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos - Não mostra vontade de aprender. - Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.
Cidadania e Participação	O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.		O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.		O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta. Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.